

## "Работа с одаренными детьми в ГПД"

Добавил(а) Патутина Н.Н.  
10.04.14 11:38 -

---

### Слайд 1

Я познакомлю вас с организацией работы с одаренными детьми в группе продленного дня.

### Слайд 2

В настоящее время в школе работают четыре ГПД, целиком охватывающие учащихся с 1 по 5 классы частично 6-8 классы.

### Слайд 3

Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями( или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде).

По данным психологов с годами резко снижается процент одаренности среди детей: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к семнадцати только 15-20%. Необходимо развивать задатки и способности детей, иначе они постепенно угаснут в следствие невостребованности.

## Слайд 4

Одаренность определяется в основном 3 взаимосвязанными параметрами:

- опережающим развитием познания;
- психологическим развитием;
- физическими данными.

Трудности в работе с одаренными детьми:

1. Стремительное выполнение заданий, готовность правильно ответить на вопрос учителя зачастую приводят к тому, что ученика почти перестают спрашивать: учитель уверен, что он и так знает. А когда он видит, что его активность не нужна, то переключается на что-нибудь постороннее – отвлекается. Т.о. особые возможности одаренных детей остаются как бы невостребованными.

2. От одаренных детей часто требуют отличных отметок. А отметки снижают за плохой почерк, плохое поведение, не по форме выполненное задание. В некоторых семьях снижение отметок воспринимается как драма.

3. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: чтобы не оказаться отверженным, одаренный ребенок старается быть «как все».

4. Трудности по таким предметам как физкультура, технология. Другие ученики могут быть не лучше, но они не привлекают к себе такого пристального внимания.

5. Выбор игр : юные интеллектуалы тянутся к различным словесным играм, к шахматам в те годы , когда их сверстники – к более подвижным и веселым играм.

### Слайд 5

Работа с одаренными детьми в ГПД строится по следующим направлениям:

- создание благоприятных условий (организационных, педагогических, психологических);
  
- методическое обеспечение работы через внедрение передовых методических разработок в практику воспитателей ГПД, повышение профессионального мастерства, обмен опытом на заседаниях ШМО;
  
- организация различных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсы, олимпиады, Неделя начальных классов и многое другое.

### Слайд 6

Среди многообразия форм работы можно выделить следующие:

- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на каждом занятии ГПД.
  - Ø Дополнительные занятия с одаренными учащимися после уроков согласно индивидуальному плану работы, включающие в себя подготовку к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
  - Ø Ученики нашей школы постоянно принимают участие в конкурсах различного уровня: муниципальных «Дорога глазами детей», областных «Красота Божьего мира», интеллектуальном «Муравей», международных «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и другие;
  - Ø Посещение предметных и творческих кружков по способностям.
  - Ø Использование современных ИКТ. И как результат этого - проектная деятельность учащихся. [Гиперссылка](#)

Я предлагаю вашему вниманию проект ученика 2 класса Данилова Андрея, который был подготовлен им в рамках реализации областного проекта «Шаги к лидерству», руководитель проекта – педагог ДО Шатрова Н.Н.

- Ø Создание детских портфолио. Эта необходимость диктуется введением новых ФГОС начального общего образования.

### **Слайд 7**

Работа будет приносить хорошие результаты только в том случае, если она ведется в системе. Воспитателями ГПД разработана система программных мероприятий, включающих в себя как работу с академически одаренными детьми, так и с детьми, проявляющими себя в творчестве, спорте и общественной деятельности.

### **Слайд 8**

Ведущими формами учебной деятельности в ГПД являются

коллективная и самостоятельная деятельность.

Учитель может варьировать различные формы учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах и т.д., т.е. управлять формами взаимодействия, сотрудничества учащихся в

условиях учебного общения.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации. Кроме того, это систематическая работа педагога по преодолению трудностей объективного и субъективного характера, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

### Слайд 9

Для развития академических способностей детей проводились нетрадиционные формы уроков – уроки – КВН, сказки, путешествия с применением технологий дифференцированного и лично-ориентированного обучения.

Развитие творческих способностей учащихся предполагает включение их во внеурочную деятельность. Это различные мероприятия, которые рассчитаны на развитие логики, мышления, эрудиции.

### Слайд 10

Одним из путей реализации работы с одаренными детьми в ГПД было создание клуба по интересам «Мозаика». 100% охват обучающихся дополнительным образованием позволяет им проявить себя в различных видах деятельности.

## "Работа с одаренными детьми в ГПД"

Добавил(а) Патутина Н.Н.  
10.04.14 11:38 -

---

Это занятие в творческом объединении «Информационная культура», включение учащихся в исследовательскую деятельность.

Это участие в работе школьный творческих объединений. Гиперссылка.

Учащиеся занимаются в танцевальной студии «Гармония», посещают Воскресную школу, обучаются у преподавателей музыкальной школы вокалу и игре на фортепиано. На базе нашей школе дополнительное образование реализуется по направленностям: научно-техническая направленность – «Информационная культура», социально-педагогическая – «Путешествие в страну Чистоговорию», «Шаги к лидерству», эколого-биологическая – «Азбука природы», физкультурно-спортивная – хореографическая студия «Гармония», художественно-эстетическая направленность – «Оригами и геометрия», «веселое тесто», «Волшебный мир бумаги».

Пятеро учащихся моего класса в прошлом году принимали участие в региональном проекте «Умный град Ъ».

### Слайд □ 11

В ходе работы с одаренными детьми в ГПД планируется развитие познавательной, творческой активности и, как следствие, формирование положительной мотивации. Это должно привести к повышению качества знаний по предметам и на высшем уровне – к формированию ключевых компетентностей обучающихся.

### Слайд □ 12

Была разработана диагностика учебных достижений учащихся, составлены и используются в повседневной работе памятки по применению здоровьесберегающих технологий, накоплены методические разработки внеклассных мероприятий, уроков, предметных недель, проектные работы учащихся. Они размещены на сайте школы.

Выступили на педагогическом совете «Основные направления работы с одаренными детьми» на тему: «Индивидуальная работа с одаренными детьми через систему дополнительного образования». На заседании круглого стола, посвященном теме «Построение индивидуальной траектории развития школьников» - выступление «Учет психологических особенностей школьников при построении индивидуальной траектории».

### Слайд 13

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся кружка успешно выступают в конкурсах различного уровня.

. Главное правило организации работы с одаренными детьми через систему ДО - создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).