

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Информатика» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; особенности класса, особенности реализации программы в классе, основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу; список литературы.

2. Матрицу содержания программы

3. Календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель курса информатики - формирование у учащихся способностей к адаптации в современном информационном мире, воспитание у него информационной культуры и обучение компьютерной грамотности.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В третьем классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером,

школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Информатика» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Информация», «Компьютер», «Мир объектов».

В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Цели обучения, планируемые результаты

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой личностно- ориентированной развивающей модели массовой начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течение всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий при реализации данной рабочей программы в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с основными теоретическими понятиями информатики;
- приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем;

- формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажёры, презентации в учебном процессе;

- формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

- формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения;

- формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

В результате изучения курса «Информатика» обучающиеся на ступени начального общего образования:

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ №1067 от 19 декабря 2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

Рабочая программа составлена на основе:

Программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Авторы: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, 2012г.).

Обоснование выбора программ для разработки рабочей программы:

Наше время предъявляет к людям новые требования. Объем информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растет изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которыми мы пользуемся (от справочников, телефона, стиральных машин до компьютеров), становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает информационная культура, многие элементы которой должны формироваться в начальной школе.

Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.

Это понятие находится в ряду таких понятий, как художественная культура, культура поведения и т. п. К информационной культуре относится умение оперативно получать и передавать информацию, пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов, программой телевизионных передач и др.

Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов).

Программа направлена на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Изменения, внесенные в примерную и авторские программы, нацелены на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать.

В основе построения данной рабочей программы лежит естественно - исторический подход. Он позволяет формировать у ребят непрерывную цепь понятий информатики:

информация - информационные процессы - алгоритм - исполнитель.

Таким образом, эти понятия осознаются не как отдельные, а как объединенные системными связями.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу. Технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной.

Во многом роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области методики моделирования и проектирования, опирающимися на свойственное человеку понятийное мышление. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Аспекты изучения информатики:

- Технологический.

Информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии — информационные.

- Общеобразовательный.

Информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения

анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Программа рассчитана на 102 уч. часов: 2-4 класс – по 34 ч. (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса:

Изучение курса ведется путем проведения занятий разнообразных форм: рассказ, беседа, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, самостоятельная работа, ролевые и деловые игры. Данная программа включает теоретическую и практическую части. Практическая часть программы предусматривает выполнение непродолжительных практических работ за компьютером (не более 15 мин.)

Технологии обучения:

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой, здоровьесберегающих технологий, а также теории содержательного обобщения В.В. Давыдова, теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Важным компонентом информационной культуры является ИКТ-компетентность, под которой понимается умение адекватно применять массово распространенные ИКТ-инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией.

ИКТ-компетентность не обязательно опирается на современные электронные технические средства и цифровые технологии и устройства. Поиск информации может идти и в энциклопедии, и в библиотеке, устное выступление не обязательно использует микрофон или проектор и т. д. Освоение собственно технологий – то есть формирование ИКТ-квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности.

Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков: Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования и анализа выполненных практических заданий. Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные

решения.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся.).

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

— готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

— ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

— социальные компетенции;

— личностные качества

2-я группа требований: метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

— познавательных;

— регулятивных;

— коммуникативных;

— овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3-я группа требований: предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как...,

такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

— учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;

— оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;

— учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

— наблюдать и описывать объекты;

- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);

- выделять свойства объектов;

- обобщать необходимые данные;

- формулировать проблему;

- выдвигать и проверять гипотезу;

- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;

- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Все компоненты УМК представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объеме. Эта системность достигается:

1. Опорой на сквозные содержательные линии:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, мультимедийные устройства);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и др.).

2. Использование общей смысловой структуры учебников, позволяющей осуществить названную преемственность. Компоненты этой структуры построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности:

- раздел «Повторить» — актуализация знаний. Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;

— содержание параграфа представлено через компоненты деятельностного ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание. Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;

— разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия. Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);

— «Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание.

Обобщение и классификация;

— практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР. Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, сама структура изложения материала в учебниках отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

— учебную мотивацию;

— учебную цель;

— учебную задачу;

— учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

— метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

— выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);

— называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;

— выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или

иной его модели;

— сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);

— формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

— преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);

описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;

— создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;

создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

— сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);

- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;

- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;

- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них. **Формы контроля:**

устный опрос (УО), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), фронтальный опрос (ФО), самоконтроль (СК), самостоятельная работа (СР), практическая работа (ПР), защита проекта (ЗП) .

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен начальной школы

Понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

Знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Обучение ведется с использованием учебно-методических комплектов:

- Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

- Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: учебник для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

- Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: учебник для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Содержание

2 класс (34 ч.)

Виды информации. Человек и компьютер (7 ч.).

Пути получения информации человеком: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа). Пути передачи человеком информации: звуки и

речь, мимика, жесты, знаки и сигналы. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная.

Источники информации. Природные источники информации. Искусственные источники информации. Приёмники информации. Приемники различных видов информации. Устройства для передачи информации. Радио. Телефон.

Инструменты. Компьютер как инструмент. Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Носители информации.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- пути получения информации человеком;
- пути передачи человеком информации;
- основные виды информации;
- искусственные и естественные источники информации;
- устройства передачи информации;

- устройство персонального компьютера;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера.

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- передавать информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать программы, тренажёры и тесты.
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши.

Кодирование информации (7 ч.).

Носители информации. Кодирование информации. Формы представления информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование, иероглифы и др. Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма. Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Естественный язык. Искусственные (формальные) языки. Компьютерный алфавит. Передача данных. Обработка данных. Исполнитель. Команда. Алгоритм.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- как можно сохранить данные;

- понятие память компьютера;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей.

Уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- уметь составить алгоритм для исполнителя с заданным набором систем команд исполнителя (СКИ) и записать его в заданной форме.

Информация и данные (11 ч.).

Данные. Их виды. Текстовые данные. Память компьютера.

Текстовая информация. Текстовый редактор. Инструменты текстового редактора.

Кодирование графической информации. Виды графической информации. Компьютер и графика. Графические примитивы. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Числовая информация. Способы счета предметов в древности. Число как способ представления информации о времени, даты, календарь. Кодирование числовой информации. Код из двух знаков. Двоичное кодирование информации. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- как можно закодировать текстовую, графическую и числовую информацию;
- виды графической информации;
- назначение и основные операции графического редактора.
- области использования числовой информации;

- основные устройства, используемые при работе с числовой информацией.

Уметь:

- использовать компьютер для решения задач обработки текстовой, графической, числовой информации.

Документ и способы его создания (8 ч.)

Письменные документы. Документ.

Электронно-вычислительная машина. Устройства и программы для обработки данных. Электронные документы. Файл. Имя файла. Расширение.

Поиск документа. Архив. Библиотеки. Интернет. Ключевое слово. Окно поиска. Поисковая система. Сервер.

Создание текстового документа. Редактирование. Форматирование. Шрифт. Устройства для работы с графической информацией. Графический планшет. Сканер. Цифровой фотоаппарат. Мобильный телефон.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- понятие документа;
- виды данных, которые может содержать электронный документ;
- понятия редактирование и форматирование текста.
- как организуется поиск информации.

Уметь:

- создавать, хранить и обрабатывать электронные документы;
- использовать компьютер для поиска информации, в том числе и в сети Интернет;
- применять различные технические устройства для работы с графической информацией.

Обобщение и повторение изученного за год.(1ч.)

Универсальные учебные действия

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер

§1 Человек и информация. Правила поведения и безопасности в компьютерном классе

Личностные УУД: Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере, предваряются специальными значками, которые помогают ориентироваться в элементах УМК.

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково-символические УУД: Отображения учебного материала; выделение существенного; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

Текст параграфа содержит примеры, с которыми учащиеся несомненно встречались, и которые им предстоит осмыслить в рамках добывания нового знания

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§2 Какая бывает информация?

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с павлином, конфетой.

Дополнительные примеры в виде рисунков

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура пара-графа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное*». Задания после параграфа содержат вопросы, для ответа на который необходимо использовать действия анализа, синтеза, классификации

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§3 Источники информации

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с солнцем, петухом, сторожем, зайцем. Дополнительные примеры в виде рисунков

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§4 Приёмники информации

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп-пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грам-матическими и синтаксическими нормами родного языка)

§5 Компьютер и его части

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментами, музыкальными инструментами, компьютером

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Задания содержат контрольную работу по разделу

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными ви-дами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа дают возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД: Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

Работа с новыми словами

Регулятивные УУД: Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Общеучебные УУД: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД: Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково – символические УУД: Развитие умений выделения существенного, отрыва

от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Контрольная работа № 1 по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»

Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

Глава 2 Кодирование информации

§8 Носители информации

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с запис-ками, берестяной грамотой, камнем, магнитными дисками, следами на снегу

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§9 -10 Кодирование информации

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из текста параграфа

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком (в том числе иероглифами), фотографией

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задания позволяют организовать проблемную ситуацию (на уроке или как домашнее задание) с возможностью обучения постановке и решению проблемы

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§11 Письменные источники информации

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с буквами греческого и латинского алфавитов

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком (в том числе буквами греческого и латинского алфавитов)

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком (в том числе буквами греческого и латинского алфавитов)

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или

групповую)

§ 12 Языки людей и языки программирования

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, с которыми учащиеся могли сталкиваться на уроках окружающего мира или при чтении книг

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подроб-но, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таб-лицей, знаком (в том числе буквами латинского, старославянского, совре-менного русского алфавитов)

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таб-лицей, знаком (в том числе буквами латинского, старославянского, совре-менного русского алфавитов)

Постановка и решение проблем: Практические задания после параг-рафа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

Работа с новыми словами

Регулятивные УУД: Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Общеучебные УУД: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД: Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково – символические УУД: Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Контрольная работа □ 2 по теме: «Кодирование информации»

Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

Глава 3 Информация и данные

§15 Текстовые данные

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать

работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)

§ 16 Графические данные

Личностные УУД: Актуализация сведений из лично-го жизненного опыта: примеры

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД: Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

§17 Числовая информация

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа

Регулятивные УУД: Понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Задания после параграфа предусматривают возможность обобщающего контроля

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом (в том числе стихотворением), рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задание сформулировано таким образом, чтобы учитель имел возможность построить проблемную ситуацию

Коммуникативные УУД: Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

Задания позволяют организовать проблемную ситуацию (на уроке или как домашнее задание) с возможностью обучения постановке и решению проблемы

§18 Десятичное кодирование

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, фотографией, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, фотографией, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая межпредметные связи с историей, математикой, задания имеют целью изучение и анализ информации из повседневной жизни и дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

Коммуникативные УУД: Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§19 Двоичное кодирование

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с измерением времени

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая меж-предметные связи с окружающим миром, математикой, задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

Коммуникативные УУД: Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§20 Числовые данные

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: обсуждение примеров из параграфа

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными

видами информации: текстом, таблицей, чертежом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, чертежом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая межпредметные связи с окружающим миром, математикой, задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

Коммуникативные УУД: Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

Работа с новыми словами

Регулятивные УУД: Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Общеучебные УУД: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД: Развитие умений находить сходства и различия в протекании

информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково – символические УУД: Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Контрольная работа № 3 по теме: «Информация и данные»:

Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

Глава 4 Документ и способы его создания

§23 Документ и его создание

Личностные УУД: Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно,

сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами

Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§24 Электронный документ и файл

Личностные УУД: Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после пара-графа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами

Коммуникативные УУД: Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§ 25 Поиск документа

Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры со словами, с которыми учащиеся могли познакомиться на уроках русского языка, чтения

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами, организовать поиск и отбор нужной информации

Коммуникативные УУД: Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§26 -27 Создание текстового документа

Личностные УУД: Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Запланирован обобщающий контроль — контрольная работа

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые носят аналитический характер и позволяют развивать аналитическое мышление на основе полученной информации. Хотя нет заданий, в явном виде направленных на организацию проектной деятельности, сама тема такие задания предполагает

Коммуникативные УУД: Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§28-29 Создание графического документа

Личностные УУД: Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД: Формирование понятия «Главное»

Знаково – символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Реализация межпредметных связей

Постановка и решение проблем: Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют развивать аналитическое мышление на основе полученной информации. Хотя нет заданий, в явном виде направленных на организацию проектной деятельности, сама тема такие задания предполагает

Коммуникативные УУД: Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

Работа с новыми словами

Регулятивные УУД: Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Общеучебные УУД: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД: Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково – символические УУД: Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Контрольная работа № 4 по теме «Документ и его способы создания».

Действовать самостоятельно по составленному плану. Анализировать выполнение работы.

Обобщающий урок по пройденным темам.

Регулятивные УУД: Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения

Общеучебные УУД: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД: Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково – символические УУД: Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Содержание

3 класс (34 ч.)

Повторение: информация, человек и компьютер (11 ч.)

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Источники и приёмники

информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Устройство компьютера. Системный блок, мышь, клавиатура, принтер.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что бывают искусственные и естественные источники информации;
- основные источники информации;
- базовые устройства компьютера;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать тренажёры и тесты.

Действия с информацией (8 ч.)

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.

Уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Мир объектов (6 ч.)

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта.

Действия объекта. Отношения между объектами.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами;

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Компьютер, системы и сети (8 ч.)

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект.

Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы. Таблица и электронные таблицы.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что документ - это информационный объект;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы).

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск);

- запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы.

Повторение изученного за год (1 ч.)

4 класс (34 ч.)

Повторение (7 ч.)

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Действие с информацией. Объект и его свойства. Отношение между объектами. Компьютер.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что тексты и изображения - это информационные объекты;

- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.

Понятие, суждение, умозаключение (9 ч.)

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение».

Уметь:

- приводить примеры совместимых и несовместимых понятий;
- высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;
- приводить примеры отношений между понятиями.

Модель и моделирование (11 ч.)

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что модели объектов могут быть большие и маленькие;
- описания алгоритмов на языке блок-схем;
- что исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;
- способ записи алгоритмов при помощи блок-схемы;
- основные структуры алгоритмов;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы).

Уметь:

- приводить примеры алгоритмов;
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- работать с простейшими компьютерными программами.

Информационное управление (6 ч.)

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами.

Схема управления. Управление компьютером.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами.

Уметь:

- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера .

Повторение изученного за год. (1ч.)

Универсальные учебные действия

Глава 1. Информация, человек и компьютер

§1. Человек и информация

Личностные УУД:

- Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.

— Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Постановка и решение проблем:

— Проблемный вопрос в параграфе: «Зачем человеку несколько органов чувств?» — возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

§2. Источники и приемники информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др.

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное».

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой.

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

§3. Носители информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира.

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное».

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

§4. Компьютер

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся.

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное».

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.

Коммуникативные УУД

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)

Мы научились

Регулятивные УУД:

— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД:

— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;

классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Глава 2. Действия с информацией

§5. Получение информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

— Задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§6. Представление информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий

Постановка и решение проблем

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§7. Кодирование информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Постановка и решение проблем

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§8. Кодирование и шифрование данных

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато,

выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§9. Хранение информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

— После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы

§10. Обработка информации

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать проблемный диалог

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог

Мы научились

Регулятивные УУД:

— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД:

— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Глава 3. Мир объектов

§11. Объект, его имя и свойства

Личностные УУД:

— Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта.
Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.

— Задания дают возможность организовать проблемный диалог

Коммуникативные УУД:

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

— Задания дают возможность организовать проблемный диалог

§12. Функции объекта

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.

— Задания дают возможность организовать проблемный диалог

Коммуникативные УУД:

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

— Задания дают возможность организовать проблемный диалог

§13. Отношения между объектами

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, нумерованным списком

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, нумерованным списком

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.

— Задание дает возможность организовать проблемный диалог

Коммуникативные УУД:

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

— Задания дают возможность организовать проблемный диалог

§14. Характеристика объекта

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой

Постановка и решение проблем:

— После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы

Коммуникативные УУД:

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§15. Документ и данные об объекте

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни, и организована в форме текстов, описывающих различные жизненные ситуации

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, нумерованным списком

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, нумерованным списком

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог

Коммуникативные УУД:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог

Мы научились

Регулятивные УУД:

— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Логические УУД:

— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково-символические УУД:

— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Глава 4. Компьютер, системы и сети

§16. Компьютер — это система

Личностные УУД:

— Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

Коммуникативные УУД:

— Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

— Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

§17. Системные программы и операционная система

Личностные УУД:

— Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом; проект может носить название «Зачем нужны документы в нашей жизни?»

Коммуникативные УУД:

— Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом

§18. Файловая система

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, — файл, данные, папка и т. д.

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой

Логические УУД:

— Формирование понятия «Изобразим это в виде схемы...»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог.

— После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы

Коммуникативные УУД:

— Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по систематизации информации

§19. Компьютерные сети

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской

Логические УУД:

— Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской

Постановка и решение проблем:

— Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по развитию читательских умений (работа с текстом)

Коммуникативные УУД:

— Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

§20. Информационные системы

Личностные УУД:

— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни

Регулятивные УУД:

— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД:

— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

Логические УУД:

- Формирование понятия «Главное»

Знаково- символические УУД:

- Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией

Постановка и решение проблем:

- Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог

Коммуникативные УУД:

- Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над проблемным диалогом

Мы научились

Регулятивные УУД:

- Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела

Общеучебные УУД:

— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

Познавательные УУД:

Логические УУД:

— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

Знаково- символические УУД:

— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Учебно-тематический план

2 класс

№

Наименование раздела

Всего часов

Тема

Кол-во часов

Формы контроля

1.

Виды информации, человек и компьютер

7

Правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.

1

УО

Какая бывает информация.

1

ФО

Источники информации.

1

УО

Приёмники информации.

1

УО

Компьютер и его части

2

ФО

Обобщение по теме «Виды информации, человек и компьютер»

1

Т

1.

Кодирование информации

7

Носители информации.

1

УО

Кодирование информации.

2

По

Письменные источники информации.

1

ФО

Языки людей и языки программирования.

2

УО

Обобщение по теме «Кодирование информации»

1

СР

1.

Информация и данные

11

Текстовые данные.

2

УО

Графические данные

2

УО

Числовая информация

2

УО

Десятичное кодирование

1

ФО

Двоичное кодирование

2

ПО

Числовые данные

1

по

Обобщение по теме «Информация и данные»

1

1

1.

Документ и способы его создания

§

Документ и его создание

1

по

Электронный документ и файл

2

ПО

Поиск документа

1

ПР

Создание текстового документа

2

ПР

Создание графического документа

2

ПР

Повторение изученного за год

1

ФО

Учебно-тематический план

3 класс

№

Наименование раздела

Всего часов

Тема

Кол-во часов

Формы контроля

1.

Компьютер - инструмент для обработки информации

11

Информация и человек.

Правила работы на компьютере и ТБ.

1

ФО

Виды информации. Источники и приёмники информации

1

УО

Познакомься: компьютер.

1

ПО

Правила работы за компьютером

1

УО

Устройство ввода информации: компьютерная мышь

1

УО

Устройство ввода информации: клавиатура. Постановка рук

1

1

Системный блок компьютера

1

УО

Устройства вывода информации: принтер

1

УО

Дополнительные устройства компьютера

1

ПЮ

Компьютеры вокруг нас

1

ПЮ

Обобщение по теме «Компьютер - инструмент для обработки информации»

1

ПЮ

1.

Действия с информацией

§

Носители информации. Устройства долговременного хранения информации.

1

УО

Получение информации

1

ПО

Представление информации

1

1

Кодирование информации

1

УО

Кодирование и шифрование данных

1

УО

Хранение информации

1

ПО

Обработка информации и данных

1

УО

Обобщение по теме: «Действия с информацией»

1

УО

1.

Мир объектов

6

Объект, его имя и свойства

1

ПО

Функции объекта

1

ПО

Отношения между объектами

1

УО

Характеристика объекта

1

СР

Документ и данные об объекте

1

УО

Обобщение по теме: «Мир объектов»

1

УО

1.

Компьютер и компьютерные сети

§

Компьютер – это система

1

IP

Системные программы и операционная система

1

УО

Файловая система

1

IP

Компьютерные сети

1

IP

Информационные системы

1

УО

Компьютерный практикум

2

IP

Обобщение по теме: «Компьютер и компьютерные сети»

1

УО

Повторение изученного за год.

1

ФО

Учебно-тематический план

4 класс

№

Наименование раздела

Всего часов

Тема

Количество часов

Формы контроля

1.

Повторение

7

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация.

1

ФО

Действие с информацией

2

УО

Объект и его свойства

1

ПО

Отношение между объектами

1

ПО

Компьютер

1

УО

Компьютерный практикум

1

ПР

1.

Понятие, суждение, умозаключение

9

Понятие

1

УО

Деление и обобщение понятий

1

УО

Отношения между понятиями

1

УО

Совместимые и несовместимые понятия

1

ПО

Понятия «ИСТИНА» и «ЛОЖЬ»

1

ПО

Суждение

1

УО

Умозаключение

1

УО

Логические задачи

1

ПО

Обобщение по теме: «Понятие, суждение, умозаключение»

1

CP

1.

Модель и моделирование

11

Модель объекта

2

УО

Модель отношений между понятиями

1

УО

Алгоритм

1

УО

Какие бывают алгоритмы

2

ПО

Исполнитель алгоритма

1

СР

Компьютерная программа

1

ПР

Работа над проектом

2

Ск

Защита проекта

1

3п

1.

Информационное управление

6

Цели и основы управления

1

УО

Управление собой и другими людьми

1

УО

Управление неживыми объектами

1

УО

Схема управления

1

УО

Управление компьютером

1

ПО

Компьютерный практикум

1

ПР

Повторение изученного за год.

1

ФО

Требования к уровню подготовки обучающихся

2 класс

Знать/понимать, что:

- по способу восприятия информации ее подразделяют на зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную и вкусовую;

- по способу представления информации ее подразделяют на текстовую, числовую, графическую;

- информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния;

- человек может быть и источником информации и приемником информации;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

- понятие носители информации;

- основные этапы развития вычислительной техники;

- понятие алгоритма и исполнителя;

- систему команд исполнителя;
- графические, текстовые, вычислительные возможности компьютера;
- возможности сети Интернет.

Уметь

- представлять одну и ту же информацию в виде текста, рисунка, числа;
- осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- уметь работать в текстовом редакторе, создавать и редактировать несложный текстовый документ;
- уметь производить вычисления с помощью Калькулятора;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- составлять простейшие алгоритмы для исполнителя.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни

для:

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

3 класс

Знать/понимать

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации.

Уметь

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни

для:

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

4 класс

Знать/понимать

- что данные – это закодированная информация;

- что тексты и изображения - это информационные объекты;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;

- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни

для:

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Литература и средства обучения

1. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 2 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2012г.
2. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 3 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2010г.
3. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 4 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2010г.
4. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
5. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
6. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
7. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2010.
8. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2010.
9. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2010.
10. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: контрольные работы для 2-4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г
11. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). ЭОР включают презентации, упражнения, клавиатурный тренажер, тренажер работы с мышью, плакаты и словарь.

Литература для ученика:

1. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 2 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2012г.
2. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 3 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2010г.
3. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 4 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2010г.
4. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
6. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

В состав учебно-методического комплекта по информатике входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- тетрадь контрольных работ, 3 класс;
- методическое пособие для учителя, 3 класс;
- комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);

— методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

— ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/>);

— ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));

— ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;

— авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);

— лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>).

Аппаратные средства

- Компьютер

- Проектор

- Принтер

- Телекоммуникационный блок

- Устройства вывода звуковой информации

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь

- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп;

Программные средства

- Операционная система.

- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

- Антивирусная программа.

- Программа-архиватор.

- Клавиатурный тренажер.

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.

- Виртуальные компьютерные лаборатории.

- Программа-переводчик.

- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

- Программа интерактивного общения

Календарно - тематическое планирование

Информатика – 2 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа



Дата

Тема урока

Какие УУД развиваем

Основные понятия

Межпред-метная связь

Компьютерный практикум

Оборудование.

Отслеживание уровня обученности

Домашнее задание

По плану

фактически

Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)

1

6.09

Правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна

Окружающий мир

Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.

Презентация

Умение различать информацию по способу восприятия

П. 1. Т. с. 4 № 4,5

2

13.09

Какая бывает информация.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Виды информации

Окружающий мир

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2

Презентация, ЭОР

Умение отбирать информацию для использования

П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9

3

20.09

Источники информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации

Окружающий мир

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3

Презентация, ЭОР

Знание определения источника информации

П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь.

□

□4

□27.09

□

□Приёмники информации.

□Личностные

□Коммуникативные

□Регулятивные

□Познавательные

□источник информации, приемник информации

□окружающий мир

□Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5

Презентация, ЭОР

Знание определения приемника информации

П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4

5,6

4.10

11.10

Компьютер и его части

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

компьютер, инструмент

технология

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7

Презентация, ЭОР

Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать

П. 5. Т. с. 23 № 4,5

7

18.10

Обобщение по теме «Виды информации, человек и компьютер»

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации

Окружающий мир, технология

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5

Презентация, ЭОР

Знание определений.

Повторить п. 1-5

Т. С. 26 № 4,7

□

Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)

□

8

□

□

Носители информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

□

Носитель информации, носитель письменной информации,

Русский язык, история

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8

Презентация, ЭОР

Знание определения носителя информации, умения приводить примеры.

П. 6. Т. с. 29 № 4,5

□

9,10

□

□

□ Кодирование информации.

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□

□ кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф

□ Математика, русский язык

□ Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10

□ Презентация, ЭОР

Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды.

П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5

П. 7. Т. с. 34-36 № 6(а),7,8

□

□11

□

□

Письменные источники информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

□

□ алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник

□ Математика, русский язык

□ Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12

□ Презентация, ЭОР

□ Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма

□ П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8

□

□ 12,13

□

□

□ Языки людей и языки программирования.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.

Русский язык, английский язык

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13

Презентация, ЭОР

Умение отличать искусственные языки от естественных.

П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5

14

1

1

Обобщение по теме «Кодирование информации»

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

1

Кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Ест

Математика, русский язык, английский язык

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.

Презентация, ЭОР

Понимание смысла слова «кодирование», использовать известные коды. Умение отличать иск

Раздел 3. Информация и данные (11 часов)

|

|

Графические данные

15,16

|

|

Текстовые данные.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.

Русский язык

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.

Презентация, ЭОР

Знание определения текстовой информации

П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7

□

□17,18

□

□

□Графические данные

□Личностные

□Коммуникативные

□Регулятивные

□Познавательные

□

□Рисунок, графическое представление информации

□ИЗО

Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.

Презентация, ЭОР

Умение отличать текстовую информацию от графической.

П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6

□

19,20

□

□

Числовая информация

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.

Математика

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15,

Презентация, ЭОР

Умение пользоваться часами и календарем

П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9

□

21

□

□

Десятичное кодирование

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица

Математика

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16.

Презентация, ЭОР

Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей

П. 13. Т.№2 с.19 № ,7

22,23

Двоичное кодирование

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Двоичный код, двоичное кодирование.

Математика

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18.

Презентация, ЭОР

Понятие двоичного кода

П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9

24

Числовые данные

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Число, представление информации в виде числовых данных

Математика

Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19.

Презентация, ЭОР

Умение различать числовую информацию и числовые данные.

П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8

□

25

□

□

□ Обобщение по теме «Информация и данные»

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□

□ устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор

□ Математика

□ Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15

□ Презентация, ЭОР

Знание определений, умения приводить примеры

Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8

П

Раздел 4. Документ и способы его создания (8 часов)

П

П26

П

П

Документ и его создание

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

□

Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение

Русский язык

ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»

Презентация, ЭОР

Владение понятием: текстовый документ.

П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5

□

27,28

□

□

□ Электронный документ и файл

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□ Текст, документ, электронный документ, файл

□ Русский язык

□ ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»

□ Презентация, ЭОР

□ Владение понятием: смысл текста, документ, файл.

П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8

29

Поиск документа

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Поиск, интернет, библиотека.

Русский язык

Работа с файлом «Загадка»

Презентация, ЭОР

Умение находить нужный документ

П. 18 TN№2 с. 49 – 51 № 1,4,5

□

30,31

□

□

Создание текстового документа



Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Блокнот, запись, текстовый редактор.

Русский язык

Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».



Презентация, ЭОР

Умение загружать текстовый редактор и печатать текст.

П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4

П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6

□

□

32,33

Создание графического документа

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

К

Рисунок, графический редактор.

ИЗО

1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц

2) Работа с простейшим графическим редактором

Презентация, ЭОР

Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3

П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5

К

Годовое итоговое повторение. Резерв времени(1 час)

□

□34

□

□

□ Повторение изученного за год

□

□

□

□

□

□



Календарно - тематическое планирование

Информатика – 3 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа



Дата

Тема урока

Какие УУД развиваем

Основные понятия

Межпредмет-

ная связь

Компьютерный практикум

Наглядные пособия

Домашнее задание

По плану

фактически

Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.

1

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Человек и информация.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер

Окружающий мир

ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), п. 1.

Презентация, ЭОР

П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7

2

1

1

Источники и приемники информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

□

Источники информации, приемники информации, естественный и искусственный источник

Окружающий мир

Работа с файлом «Источники и приемники информации»

Презентация

П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6

з

□

□

Носители информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

носитель информации, долговечный и недолговечный носитель

Окружающий мир

Работа с файлом «Носители информации»

Презентация

П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7

4

Компьютер

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок

Технология

Работа с файлом «Устройства компьютера»

Презентация

П. 4. ТН№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)

5

□

□

□ **Информация, человек и компьютер»**

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□

□ Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.

□

□ Окружающий мир Технология

П. 1-4 повторение в среде Stratum

Презентация, ЭОР

повторить п. 1-4

Т.№1 С. 22 № 5

6

□

□

Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»


Личностные

Познавательные

□



 Тетрадь для контрольных работ

 Презентация

 Повторить п. 1-4



Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.



□

□ Анализ контрольной работы №1. Получение информации.

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□

□ Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычислен

□ История, окружающий мир

□ Среда stratum п. 6-7

□ Презентация, ЭОР

□ П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3

8

□

□

□ Представление информации.

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□

□ Представление информации, способы и формы представления

□ История, русский язык

Работа с текстовым редактором

Презентация, распечатка задания

П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7

9

Кодирование информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации

История, математика

Работа с файлом «Кодирование информации»

Презентация

П. 7 ТН№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)

10

□

□

Кодирование и шифрование данных

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование

Математика, русский язык, история

Работа с файлом «Кодирование и шифрование»

Презентация

П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6

11

Хранение информации.

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память

История

Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК»

Презентация

П.9 ТН№1 с. 44-47 № 2,3(б),4

12-13

Обработка информации

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Обработка информации, виды информации, программа

Математика, русский язык

Урок 12 в среде Stratum п. 12

Урок 13 в файлом «Обработка информации»

Презентация, ЭОР

Урок 12 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4

Урок 13 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9

14

1

1

Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации

Математика, русский язык

П. 11- 12 в среде Stratum

Презентация, ЭОР

Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8

15

1

1

Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».

Личностные

1

1

Вариант 1

с. 13- 15

(№ 1,2,4,5), с.19- 24

№ 1,3,4,5,6)

Вариант 2

с. 16- 18

№ 1,2,4,5),

с. 25-30

(№1,3,4,5,6)

Примечание: так как в ТКР работы №2 и №3 отражают один и тот же раздел, то можно их вы

Презентация, тетрадь для контрольных работ

Повторить п. 5-10

□

Глава 3. Мир объектов – 9 ч.

□16

□

□

□Объект и его имя

□Личностные

□Коммуникативные

□Регулятивные

Познавательные

□

□ объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов

□ Технология, окружающий мир

□ Работа с ЭОР в среде Stratum

□ (п. 13) или в электронном пособии в любом браузере

□ (п. 13-14)

□ Презентация, ЭОР

□ п. 11.(с. 7- 11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9

□ 17

□

□

Объект и его свойства

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

объект, свойства, совокупность свойств, характеристика

Окружающий мир

Работа с файлом «Объект и его свойства»

Презентация, ЭОР

П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11

18-19

1

1

Функции объекта

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

1

Назначение, элементный состав, действия объекта

Окружающий мир

Урок 18 с файлом «Функции объекта» и с учебником

с 29

Урок 19 с файлом «Функции объекта 2»

Презентация

Урок 18

(с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...»)

№2 с. 13 – 16 № 1,3

Урок 19: №2 с. № 5

20

□

□

□ Отношения между объектами

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Отношения объектов, виды отношений

Окружающий мир

Работа с файлом «Отношения между объектами»

Презентация, ЭОР

П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9

21

Характеристика объекта

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика

Окружающий мир

Работа с файлом «Характеристика объекта»

Презентация

П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8

22

Документ и данные об объекте

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные



Документ, электронный документ, описание объекта в документе

Окружающий мир

Работа с файлом «Электронный документ»

Презентация,

П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7

23



Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта

Окружающий мир

Работа с ЭОР в браузере

П. 13 -20 (раздел «Уметь»)

Презентация, ЭОР

Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6

24

□

□

Контрольная работа №3 «Мир объектов»

Личностные

□

□

Вариант 1

с. 31-34

(№1,2,4,6*),

с. 39-43(№ 1,2,5,6)

Вариант 2

с. 35-38

(№1,2,4,6*),

с. 44-48

(№1,2,5,6)

Примечание: так как в ТКР работы №4 и №5 отражают один и тот же раздел, то можно их вы

Задание, отмеченное * - повышенной сложности. Дается на усмотрение учителя.

□

Презентация, тетрадь для контрольных работ

повторить п. 11-15

Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.

25

□

□

□ Компьютер – это система

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□

Компьютер, части компьютера, программы и данные

Технология

Работа с файлом «Компьютер»

Презентация

П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6

26

□

□

Системные программы и операционная система

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

□

Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная

Технология

Работа с файлом «Системные программы»

Презентация

П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6

27

□

□

Файловая система

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Файл, система хранения файлов

Технология

Работа с файлом «Файловая система»

Презентация

П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7

28

Компьютерные сети

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер

Технология

Работа с файлом «Компьютерные сети»

Презентация

П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6

29

□

□

□

□

□ Информационные системы

□ Личностные

□ Коммуникативные

□ Регулятивные

□ Познавательные

□ Библиотека, энциклопедия, Интернет

□ Технология

□ Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради

Презентация

П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9

30

□

□

Подготовка к контрольной работе №4

Личностные Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьюте

Технология

Работа с файлом «Повторение»

Презентация

Повторить п. 16-20

Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5

31

Контрольная работа №4

Личностные

Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютер

КР 6 в ТКР

Вариант 1

с. 49-52

Вариант 2

с. 53-56

Презентация

повторить п. 16-20

32

□

□

Годовое повторение

Личностные Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Работа в текстовом редакторе

Презентация, распечатка

Повторить термины на с. 106-107

33-34

Резерв учебного времени

